

Informes relacionados

27/12/2000
Informe Políticas Sectoriales

Temas actuales de la educación

12/12/2000
Informe Políticas Sectoriales

Profesores: ¿el único éxito de Lagos en el año 2000?

Novedades

09/01/2001
Informe Política Nacional

Renovación Nacional: La Claudicación de los Liberales

04/01/2001
Informe Política Nacional

Derechos Humanos: Antídotos para el Olvido y la Impunidad

22/12/2000
Informe Política Nacional

Por Fin las Reformas Laborales

02/01/2001
Informe Política Nacional

La Crisis del Sistema Carcelario

02/01/2001
Informe Política Nacional

Mesa de Diálogo: El Primer Balance

El listado sólo muestra los 5 últimos informes publicados. Para obtener información anterior, visite nuestro sitio web www.asuntospublicos.org

Acerca de

Este informe ha sido preparado por el Consejo Editorial de asuntospublicos.org.

©2000 asuntospublicos.org.
Todos los derechos reservados.

Se autoriza la reproducción, total o parcial, de lo publicado en este informe con sólo indicar la fuente.

Informe N°17

Políticas Sectoriales – Educación 18/12/2000

Temas Actuales de la Educación Nacional (2º Parte)

Por Juan Eduardo García-Huidobro S.

3. Mirando El Futuro

3.1. Continuidad necesaria.

Si se examina el punto al cual se ha llegado en 1999 hay que señalar, en primer lugar, que se está en una reforma a mitad de camino.

Esto es claro para la puesta en práctica de la Jornada Escolar Completa, que estaba programada para terminar el 2002 y que por imponderables financieros sólo estará terminada un par de años después.

También es claro en el aspecto curricular, que es crucial para el mejoramiento cualitativo de la reforma. Recién el año 2002 estará renovado el currículo de todo el sistema. Ahora faltan cuatro cursos de doce: séptimo y octavo años de educación básica y tercero y cuarto de enseñanza media. Pero además hay que considerar que para el resto de los grados se trata todavía de una reforma que está en proceso de implantación, los profesores vienen conociendo los nuevos programas y les falta todavía más experimentación para sacarles todo el provecho que ellos están llamados a aportar. Los procesos de perfeccionamiento han sido muy amplios en cobertura¹, pero --por lo mismo-- todavía insuficientes en profundidad.

Ahora bien, esta reforma a medio camino --como vimos-- está avanzando sobre un terreno bien trabajado, por lo cual es de esperar que su rendimiento sea incremental los años siguientes. Pero, y esto es fundamental, deben haber "años siguientes", debe continuar por un tiempo largo --¿cinco, diez años más?-- la insistencia en la prioridad en la educación básica, en primer lugar, y en la educación media, en segundo lugar. No es posible caer en el espejismo de que estos cimientos del sistema ya están listos y que ya se puede emplear los recursos y la energía en otras cosas.

3.2. Nuevos focos de política educacional

Recalcada esta persistencia en seguir haciendo lo fundamental hasta que se logre niveles superiores de logro. Es claro que también hay que poner más atención a aspectos que están atrasados y empezar a atender otros que no es prudente seguir postergando.

a. Foco equidad:

De lo dicho anteriormente se desprende que un núcleo muy central del esfuerzo educativo de los próximos años y, por ende, del actual gobierno va a ser el tema de la equidad.

Con relación al mejoramiento de la equidad se puede distinguir un conjunto de medidas para aumentar la igualdad en la educación escolar, el mejoramiento del acceso a la educación superior y, finalmente, la instalación de un sistema de educación y capacitación permanente.

a) En relación con el aumento de la equidad en la educación escolar puede sugerirse algunas medidas, la mayoría de las cuales está incluida en las propuestas del Gobierno del presidente Lagos para el actual sexenio:

- Es fundamental mejorar la educación municipal, ya que la mayoría de los niños, niñas y jóvenes más pobres se educan en ella. Muchas de las medidas que se enumeran a continuación tienen gran incidencia en este mejoramiento, sin embargo adicionalmente es importante enfrentar sus aspectos institucionales y de gestión. De hecho, hay municipios que estructuralmente, por su pequeño tamaño o por su pobreza, poseen dificultades para proveer una educación de calidad. No se puede seguir postergando una evaluación profunda de la administración municipal de la educación, destinada a conocer en detalle alternativas para mejorarla.

- **Financiamiento diferenciado:** la medida más apta para paliar la desigualdad y la segmentación es comenzar a proveer un financiamiento diferenciado, que provea más recursos mientras más pobres sean los niños atendidos por las escuelas. Es sabido que la única manera de compensar las diferencias de capital cultural de origen de los estudiantes es que aquellos que proceden de una familia más pobre se hagan acreedores a una educación más enriquecida, por lo tanto las escuelas y los liceos que atienden a los más pobres debieran ser mejores, con más medios, con docentes mejores y mejor pagados. Como efecto del financiamiento compartido (y muchos más de la educación pagada) lo que sucede es lo contrario; mientras menos recursos posee una familia, más pobre es la educación que reciben sus hijos. A este respecto, una meta mínima aunque insuficiente sería que a las escuelas "pobres" se les de un mayor financiamiento al menos equivalente a lo que las escuelas "medias" reciben por aporte de los padres.

- **Derecho a la educación:** Es preciso regular para limitar las arbitrariedades, por ejemplo, definir lo que podría ser la función "Superintendencia", necesaria en un sistema fuertemente descentralizado y con gran presencia de gestores privados como el chileno, y determinar las formas de selección admisibles al ingreso así como la forma de asegurar la permanencia y evitar los despidos arbitrarios (por rendimiento, por repetición o "conducta").

b) Para lograr más equidad en el ingreso a la educación superior se requiere, mejorar y simplificar el acceso a becas para los buenos alumnos de sectores de menores recursos económicos y perfeccionar el sistema de crédito. Un aspecto de interés es extender estos mecanismos a toda la educación superior y no restringirlos a las universidades tradicionales. Se está dando un paso en este sentido en la admisión 2001 y hay que proseguir en esta dirección. Las restricciones actuales no dan apoyo a quienes, por motivos económicos, deben preferir carreras más cortas (tipo Centros de Formación Técnica) y transformar las universidades privadas en lugares donde quienes poseen un nivel económico de privilegio se educan sólo con los que comparten esa suerte.

c) Hasta acá el sistema escolar regular. Pero hoy esto no basta. Es importante instalar un sistema de educación y capacitación permanente² que aporte a la equidad, (i) ofreciendo a quienes posean una educación incompleta una segunda oportunidad para nivelar su escolaridad básica y/o media y (ii) abriendo para todos el beneficio de la capacitación para mejorar sus competencias laborales e ir progresando en su formación técnica, hasta acceder a calificaciones de nivel superior. Sin duda, la existencia de un sistema con estas características será una gran contribución al desarrollo productivo que hoy exige una creciente incorporación de inteligencia y tecnología al mundo del trabajo.

Su instalación supone aumentar las oportunidades de formación para los adultos, pero supone también mejorar e integrar lo existente. Dos aspectos centrales en esta línea son los mecanismos de certificación de competencias y la apertura de relaciones y pasadizos entre los distintos tipos de formación. Esto posibilitaría, que quien logra una competencia la pueda "certificar", sin importar dónde la adquirió, y la pueda exhibir como parte de su preparación, ya sea para ingresar a un trabajo, ya para pasar a un nivel superior de formación. Además, es preciso generar vínculos entre las distintas formas y niveles de estudio para aprovechar mejor lo avanzado e incentivar el progreso. Por ejemplo, entre la capacitación laboral y estudios más académicos, o entre los distintos niveles del sistema educativo. No es normal que quien haya estudiado mecánica en educación media técnico-profesional y sigue en un Centro de Formación Técnica en la misma mención, deba hacer el mismo currículum que otro estudiante que viene de un liceo donde nunca vio mecánica; como tampoco es comprensible que quien termina un estudio de técnico de nivel superior y comienza ingeniería, deba recomenzar de cero.

b. Foco participación:

En este foco los temas pendientes son: lograr una mayor participación de la comunidad y de los docentes en el sector educación, para lo cual se requiere generar instancias de participación a distintos niveles y seguir ampliando la autonomía de los establecimientos educacionales.

a) La participación de la ciudadanía en la educación supone la creación de algunas instancias formales que la hagan posible y visible.

Parecería adecuado buscar una reedición, en este nuevo contexto, de lo que fue antaño el Consejo Nacional de Educación; esto es un organismo consultivo con participación de representantes de distintos campos del quehacer educacional y nacional, al cual las autoridades deban consultarle distintos aspectos que no requieren de dictación de leyes (Por ejemplo, marcos generales de política, nuevos programas de fomento, decretos técnicos, etc.) y darle cuenta periódica de su gestión.

El nivel regional (o provincial) también debería contar con un Consejo Regional (o Provincial) de Educación.

Por último, cada establecimiento educacional debería tener un Consejo de Dirección con participación de los distintos estamentos que fuese, en general, asesor del director(a), pero que podría tener carácter resolutivo en algunas materias³.

b) El Consejo de Dirección es un mecanismo que además de dar participación puede ayudar el proceso de otorgar más autonomía a las instituciones escolares, de modo de hacerlas crecientemente responsables de sus resultados y también creativas con relación a los medios para llegar a ellos.

Algunas sugerencias para avanzar en esa dirección son:

- Seguir propiciando la delegación facultades en los directores(as), para que los establecimientos puedan obtener recursos (vía proyectos, venta de servicios, etc.) y administrarlos.
- Entregar un porcentaje de la de subvención directamente a las escuelas; comenzar, por ejemplo, con la subvención de mantenimiento.
- Permitir que un porcentaje del personal sea contratado por los directores(as).
- Mayor autonomía supeditada a buen rendimiento (Sned) y a Proyecto Educativo Institucional procesado por la comunidad educativa e innovador.

c. Foco cambio cultural:

La educación en la actualidad está sufriendo una profunda transformación como producto del proceso de globalización en curso, los profundos cambios culturales que se le asocian y la creciente utilización de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (NTCI). Hay quienes señalan que desde la invención y popularización de la imprenta no se producía un fenómeno que cambiara tan radicalmente el suelo en el que la educación habita y crece. Adicionalmente los cambios de la institución familiar de los últimos cincuenta años están trastocando de raíz la distribución de responsabilidades sociales en relación a la educación de la infancia y de la juventud, así como las temáticas formativas que debe enfrentar el sistema educativo. Estas transformaciones se acompañan de un conjunto de desafíos que tienen que ver con cambios en la estructura y materialidad de la educación y con una redefinición de los contenidos culturales de la que es portadora.

a) Educación y nuevas tecnologías:

- Las NTIC y la educación. La mera existencia de las nuevas tecnologías, su masividad y su presencia en la vida de los niños y jóvenes las hace "objeto" de educación. Hay que saber usarlas, hay que ser capaz de descifrar sus códigos (se habla hoy de alfabetización audiovisual y de alfabetización computacional).
- Sin embargo, ellas son también un medio de educación al que hay que sacarle partido. Está Enlaces, está Internet, hay que maximizar su utilización; también hay que dar la entrada a los medios masivos de comunicación (sobre todo a la TV) a la sala de clases. No son la panacea que van a reemplazar al profesor, pero un profesor(a) actual debería poder aprovecharlos para extender el mundo, la imaginación, el aprendizaje de sus alumnos.
- No podemos determinar qué cambios va a producir en la educación la incorporación de las NTIC, pero podrían permitir una educación menos uniforme donde además de algunos aspectos sociales y comunes para todos, los distintos alumnos puedan comenzar a darse caminos diversificados de escolaridad, que pueden llegar hasta la internacionalización de algunos aspectos. La reflexión, la experimentación y la investigación en esta línea deben aumentar.

b) La globalización y la educación

Siempre cupo a la educación la tarea de hacer a las personas aptas para incorporarse a su sociedad. Al comienzo fueron los "ritos de iniciación" que permitían acceder a la adultez en la tribu; más cerca la educación se ha ligado a la formación de los ciudadanos. Ciudadanía de una polis que siempre se pensó limitada y nacional. Hoy la aldea es planetaria; el viejo aprender a vivir con otros se expande hasta el límite en el que los "otros" que tienen que vivir conmigo son "todos los otros".

No es el momento de pretender sacar todas las consecuencias de estos hechos, pero vale mencionar algunas, para dimensionar la fuerza de los desafíos culturales y morales que la educación tiene por delante.

En primer lugar, varios temas que no eran problemáticos ayer si lo son hoy: tensión entre globalización y cultura e identidad nacional; formación moral en un contexto de tolerancia por la diferencia y de pluralismo valórico.

Enseguida, cabe mencionar los grandes problemas de socialización de la juventud: que se enfrentan hoy: formación moral, violencia estudiantil, prevención de la drogadicción, formación cívica.

Por último, está el hecho – del cual también es preciso hacerse cargo – que la educación está dejando de ser una institución nacional y cada día más pasa a ser una de las "industrias" globalizadas.

c) Educación, familia, escuela

La forma como la familia y la escuela se relacionan para dar educación a los niños y jóvenes asiste a otra profunda mutación que es preciso enfrentar.

La familia está sometida estos años a una bruscas transformaciones y exige más a la escuela.

La institución familiar fue en el pasado una institución social y económica fuerte. Durante siglos la voluntad de la pareja no era el centro de decisión al momento de formar una nueva familia; había otros intereses "superiores" y menos subjetivos que primaban. Promediando el siglo XX, nos encontramos ya en otro escenario: el amor de pareja empieza a ser un principio constitutivo de la institución matrimonial y a equipararse a su rol social. Sin embargo, persisten circunstancias como el todavía bajo empleo femenino, la centralidad del rol femenino en la educación de los hijos y el alto rechazo social ligado a la separación, que mantienen un importante nivel de estabilidad de la familia tradicional (ambos padres viviendo juntos con sus hijos, la madre ama de casa y encargada de su prole a tiempo completo y el padre ganando el pan). Hoy estamos en otro ciclo. Por una parte, la mayoritaria incorporación de la mujer al mundo del trabajo, deja definitivamente atrás la figura de la esposa que permanece casada para asegurar su manutención y la de sus hijos; además la madre con menos tiempo espera que la escuela asuma un rol educativo y socializador más integral y valórico.

El paso de una institución familiar estable y con un rol educacional definido a una familia debilitada en su tiempo y estabilidad para educar, traspasan a las instituciones educativas tareas de socialización y formación moral y religiosa que no tenía en el mismo grado antes. El desafío es complejo y la institución educacional no sabe cómo responderlo. Además, enfrentar bien estas tareas supone lograr una mejor coordinación y diálogo entre la familia y la escuela, otro aspecto en que no hay –al menos en Chile– mucha experiencia acumulada.

Notas:

1- Cada verano, desde 1997, se han perfeccionado con el concurso de prácticamente todas las universidades del país los docentes a los que les corresponde guiarse por nuevos programas ese año. Esto ha significado que entre 1997 y 2000 han participado en cursos de perfeccionamiento 121.189 docentes con el apoyo de 50 instituciones.

2- Está en preparación por parte de los Ministerios de Educación y del Trabajo un programa que buscará conformar este sistema.

3- Se trata de una entidad existente hoy en muchos países con distintas constituciones y facultades, por lo cual es posible sistematizar los pro y contra de distintas experiencias.