



Sociedad Nacional de Minería
Liceo Jorge Alessandri Rodríguez
Tierra Amarilla

Convivencia Escolar

JORNADA DE ANÁLISIS

Viernes 6 de junio de 2003

Documento en formato pdf disponible en Internet: <http://caedofu.tripod.com/doc/jar/dossier.zip>

Manuel Montt 491 - Fono / Fax 320010

Hay amplio consenso y conciencia en los colegios efectivos acerca de la importancia que tienen el refuerzo y la valoración positivos; la existencia de un clima de confianza, apoyo y apertura a la comunicación; el que las estrategias apunten a mejorar la autoimagen de los estudiantes, y que para ello es mejor desarrollar el orgullo que la vergüenza.

Violeta Arancibia.-
(Efectividad Escolar: Un Análisis Comparado)

Introducción

Durante toda la mañana del día viernes 6 de junio de 2003 nos reunimos docentes y no docentes para reflexionar en torno a la “Convivencia Escolar” en nuestro Liceo. La idea fundamental de la Jornada de Reflexión era revisar nuestro Reglamento Interno, sobre todo las disposiciones que dicen relación con los alumnos y alumnas.

El Sr. Director dio inicio a nuestro trabajo circunscribiendo el Reglamento Interno y su revisión en el contexto del Proyecto Educativo de un Liceo Efectivo y de Calidad. Con la ayuda de documentación entregada hace un tiempo por el Ministerio de Educación, se nos instó a comenzar la Jornada teniendo presente algunos puntos:

- El Reglamento Interno debe ser concordante con los principios, valores, criterios y finalidades que inspiran y conducen la acción educativa, contemplados en el respectivo Proyecto del establecimiento educacional.
- El Reglamento Interno es la expresión concreta del Proyecto Educativo y constituye un medio que se utiliza para la administración del establecimiento, el cual asegura la congruencia entre las orientaciones contenidas en el Proyecto y las actividades que se deben realizar para lograr lo postulado.
- Existen ciertos criterios orientadores para la formulación del Reglamento Interno: participación, flexibilidad, coherencia con los principios de la política educacional vigente, carácter formativo, objetividad, pertinencia y funcionalidad.

Desde UTP, se nos recordó la necesidad de armonizar el Reglamento de Evaluación con el Reglamento Interno. Este último, es condición de posibilidad para un ambiente en el cual el aprendizaje es efectivo y relevante.

Luego de las discusiones grupales y las puestas en común, un grupo de docentes y paradocentes fue encargado de la revisión final del Reglamento. Esta comisión trabajará durante la semana del 9 al 13 de junio en la revisión y elaboración de nuestro nuevo Reglamento. Son parte de este grupo:

Carlos Aedo
Alejandra Zamora
Jorge Veas

Ramón Barraza
Viviana Vitali
Oscar Iturrieta

1. Trabajo Grupal I: Mirando la Realidad de Nuestro Liceo

En 4 grupos pequeños —por 30 minutos— se discute la realidad de nuestro Liceo a modo de diagnóstico. Es necesario que alguien tome nota de lo conversado durante la reunión y después ponga en común con el resto de la asamblea los puntos más destacados de la conversación.

Algunas preguntas que pueden ayudar a la reflexión:

- ¿Cuáles son las características más distintivas de los alumnos y alumnas de nuestro Liceo?
- ¿Qué desafíos se nos presentan en el trabajo diario con nuestros alumnos y alumnas?
- ¿Cuáles podrían ser las causas que originan las dificultades que tenemos en el Liceo?

Puesta en Común y Discusión Posterior.

	Características más Importantes	Desafíos en el Trabajo Diario	Posibles Causas de la Dificultades
Grupo 1	Poco motivados Agresivos Faltos de hábitos Vocabulario muy soez No aceptan críticas Carentes de afecto Leales Falta darle más oportunidades de comunicación	Apoyar Reforzar Comprender Buscar estrategias	Entorno familiar Medio en el que se desarrollan Problemas sociales Política comunicacional del Liceo
Grupo 2	La mayoría proviene de un grupo sociocultural más desafortunado, lo cual los hace más vulnerables. El grado de motivación de los alumnos está mayormente disminuido. Proviene de hogares disfuncionales Faltan figuras o modelos a seguir La mayoría de los padres al tener escolaridad incompleta carecen de conocimientos e información para ayudar a sus hijos	Armonizar el contexto socio-cultural con la cultura del liceo Toma de conciencia de la problemática La labor educativa no sólo ha de ser entrega de conocimientos sino la entrega e internalización de valores a través de la experiencia y el diario vivir de los alumnos.	—
Grupo 3	—	—	—

2. Algunas Causas de los Problemas Disciplinarios

Causas Externas a los Colegios

- Violencia en la Sociedad: Estamos constantemente expuestos a la violencia y en cierto sentido nos hemos vuelto insensibles a ella.
- Medios de Comunicación: Estudios han demostrado que la población “en riesgo social” puede perder la capacidad de distinguir entre fantasía y realidad en términos de violencia.
- La Generación del “Yo”: Nuestros jóvenes han recibido de los adultos la impresión de que “yo soy primero y no puedo esperar”.
- Ausencia de un Ambiente Familiar Seguro: Familias quebradas y con dificultades “sociales” no permiten un trabajo en conjunto con la familia.

Causas Inherentes a los Colegios

- Aburrimiento: Algunos de nuestros alumnos tienen la capacidad de ocultar su aburrimiento. Otros simplemente no.
- Falta de Poder de Decisión: Un número de jóvenes manifiesta “problemas de conducta” por su descontento al no tener voz en el modo en que los colegios funcionan y en cómo se desarrollan las clases.
- Poca Claridad en los Límites: Muchas veces la socialización de la “conducta deseada” no ha sido realizada con efectividad y simplemente los alumnos y alumnas no saben lo que está permitido o no permitido.
- Ausencia de un Espacio para la Expresión de Sentimientos: Todos necesitamos espacio para sacar a la superficie nuestras frustraciones, deseos, intereses, etc.
- Ataques a la Dignidad de los Estudiantes: A veces los jóvenes son estigmatizados como incapaces de tener éxito en los estudios, deportes, en la vida en general.

3. Presunciones Heredadas de la Era Industrial acerca de Educación

Acerca del Aprendizaje...

- Los Alumnos están “Fallados” y los Colegios los Arreglan.
- El Aprendizaje toma lugar en la cabeza y no en el cuerpo como un todo.
- Todos aprendemos –o deberíamos hacerlo– de la misma manera.
- El Aprendizaje se produce en la sala de clases, no en “el mundo”.
- Existen alumnos inteligentes y alumnos tontos.

Acerca de los Colegios...

- Los Colegios son dirigidos por especialistas, quienes mantienen el control.
- El conocimiento es inherentemente fragmentado.
- Los Colegios comunican la verdad.
- El Aprendizaje es primariamente individual y la competencia lo acelera.

4. Trabajo Grupal 2: Nuestro Reglamento Interno

En los mismos 4 grupos —durante 45 minutos—, revisamos los aspectos del Reglamento Interno que dicen relación con nuestra relación con los alumnos. La idea es realizar un trabajo detallado que nos ayude a todos a asumir las disposiciones del Reglamento. Una persona necesita ir tomando nota de la discusión.

Preguntas que pueden ayudar a la revisión:

- ¿Qué disposiciones creemos que son adecuadas a la realidad del Liceo que hemos discutido con anterioridad?
- ¿Cuáles de las medidas adoptadas en el Reglamento son extemporáneas o no se ajustan a la realidad?
- ¿Qué sugerencias concretas respecto a disposiciones y sanciones son factibles de agregar en nuestro Reglamento?

5. Factores y Variables que Inciden en el Aprendizaje Escolar

FACTOR	VARIABLES/INDICADORES
Estudiante/Familia	<p>Estatus Socio-Económico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ocupación, ingreso y educación padres • Recursos del hogar (libros, computadora, instrumentos de apoyo al aprendizaje) • Entorno (atmósfera) del hogar (elementos micro-culturales) • Educación preescolar: acceso, calidad <p>Comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capital social de la comunidad • Entorno de vecindario <p>Relaciones comunidad / escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buena comunicación entre escuela y padres • Involucramiento de los padres en decisiones escolares <p>Conocimiento previo de alumnos al tomar una materia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo conocimiento en dominios disciplinarios • Manejo conocimiento estratégico para adquisición contenidos <p>Interés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación <p>Aptitud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia medida por test de aptitudes • Inteligencia "cristalizada" y "fluida"
Escuela/Institucional	<p>Cooperación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia y calidad reuniones formales e informales equipo docente • Frecuencia y calidad contactos informales entre docentes • Medida docentes concuerdan sobre políticas escuela y cooperación es meta <p>Clima escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reglas y procedimientos claramente articulados y aplicados • Atmósfera de orden; normas implícitas de convivencia reconocidas y aplicadas • Interacciones positivas entre docentes y alumnos <p>Monitoreo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Énfasis en uso resultados evaluaciones para medir avance alumnos • Decisiones sobre enseñanza basadas en juicio sobre aprendizaje alumnos • Comparación resultados de evaluaciones externas con resultados en sala clases

	<p>Oportunidades de aprender</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela posee un currículo bien articulado • Evalúa alumnos sobre base contenidos curriculares • Monitorea a docentes para ver medida en que cubren currículum <p>Tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo asignado a enseñanza y tiempo dedicado a enseñanza • Tiempo atención dedicado por alumno a contenido enseñado • Tiempo de aprendizaje efectivo en que alumno está dedicado a la tarea <p>Involucramiento parental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buena comunicación escrita entre escuela y padres • Involucramiento parental en decisiones de política escolar y currículum <p>Presión de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foco en dominio de contenidos básicos • Expectativas altas para todos los alumnos • Uso de registros sobre progreso alumnos <p>Liderazgo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Roles directivos bien definidos • Líder escuela provee información y facilita las decisiones de grupo <p>Gestión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de autonomía de la escuela • Eficacia y eficiencia (resultados)
Escuela/Profesores	<p>Características</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel socio-económico • Nivel educacional • Nivel de ingreso <p>Planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fija metas de aprendizaje y las monitorea • Introduce conocimiento nuevo • Fomenta ejercicio, revisión y aplicación de conocimientos • Evalúa y usa evaluaciones para desarrollo estrategias aprendizaje <p>Manejo sala de clases</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de espacio y tiempo; distribución materiales • Trabajo en equipo • Disciplina