



JORNADA DE REFLEXION En Busca del Alma de Educar

efectividad de los establecimientos escolares. Allí donde los hogares son grandemente desiguales, la tarea educativa enfrenta también mayores problemas y desafíos. En estos casos la cultura nacional es muy importante, como parece ocurrir en algunos países (Malasia y los demás “tigres” del sudeste asiático, son algunos ejemplos). Puede contribuir a facilitar y reforzar la labor de la escuela o, al contrario, ser neutral frente a ella u obstaculizarla.

En cuanto a la posibilidad de compensar educacionalmente las desigualdades de origen sociofamiliar de los alumnos, ella sólo puede materializarse si la mayoría de las escuelas son efectivas. Sólo éstas logran mejores resultados para sus alumnos que los anticipados por su origen sociofamiliar.

¿Qué condiciones debería reunir nuestro sistema escolar para que sus colegios de enseñanza básica sean efectivos? La siguiente lista identifica aquellas variables que a nivel de escuela, sala de clase y del sistema tienen la mayor probabilidad de producir buenos resultados según revela la evidencia empírica acumulada internacionalmente:

Nivel Escuela

- Liderazgo y cooperación.
- Clima de aprendizaje focalizado en resultados.
- Monitoreo continuo del progreso de los alumnos.
- Evaluación frecuente del desempeño de los profesores.
- Los profesores son reconocidos por su desempeño en un marco de incentivos.
- Gestión autónoma con real poder de decisión sobre personal docente.

Nivel Sala de Clase

- Focalización en aprendizaje de destrezas básicas.
- Altas expectativas respecto a todos los alumnos.
- Aprovechamiento óptimo del tiempo de enseñanza y aprendizaje.
- Profesores poseen sólida formación inicial.
- Profesores reciben capacitación orientada a la práctica.
- Profesores planifican sus actividades y tienen tiempo necesario para prepararlas.
- Se asignan tareas para el hogar.

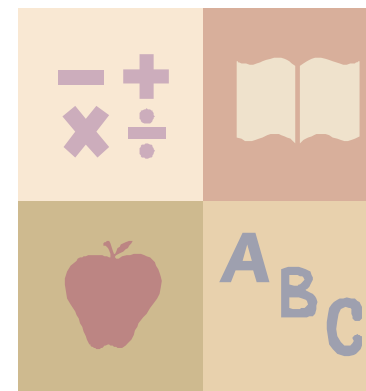
Nivel Sistema

- Hay diversidad de escuelas, posibilidad de elegir, e información para familias.
- Escuelas deciden qué métodos de enseñanza emplear.
- Currículos con prioridades y metas bien definidas.
- Evaluación externa de las escuelas mide valor agregado.
- Provee los insumos necesarios.
- Gasto por alumno contempla desigualdades de origen entre los alumnos.
- Apoya la investigación educacional y basa las políticas en evidencias.

José Joaquín Brunner y Gregory Elacqua. **El Mercurio**. Artes y Letras E-12. Domingo 15 de junio de 2003



Sociedad Nacional de Minería
Liceo Jorge Alessandri Rodríguez
Tierra Amarilla



JORNADA DE REFLEXIÓN En Busca del Alma de Educar

Viernes 11 de julio de 2003

PROGRAMA



- 09:00 Inicio (Juan Carlos Catalán)
- 09:20 Taller “Nuestra Plataforma Educacional” (Carlos Aedo)
- 11:10 Café
- 11:30 Taller “Reflexiones sobre la Práctica Docente”: Marco para la Buena Enseñanza (Carolina Torrejón)
- 13:20 Almuerzo
- 14:00 Taller “En Torno a Nuestros Estudiantes y Nuestras Expectativas” (Alejandra Zamora)
- 15:50 Panel: “El Alma de Educar... Reflexiones desde mi Práctica”
- 16:20 Finalización (Alejandro Vásquez)



OBJETIVOS

- Promover un clima institucional que permita el aprendizaje efectivo de nuestros alumnos y alumnas.
- Reflexionar en un ambiente distendido acerca de nuestra práctica de educadores y educadoras.
- Fortalecer la identidad y la vocación de educar.



un buen ambiente de aula se caracteriza porque los alumnos se sienten valorados y seguros. Saben que serán tratados con dignidad, que sus preguntas, opiniones y experiencias serán acogidas con interés y respeto.-

“Marco para la Buena Enseñanza”.



JORNADA DE REFLEXION En Busca del Alma de Educar

los resultados obtenidos por los alumnos, una vez que se controla por su nivel socioeconómico.

EFFECTO ESCUELA

Y en el caso de las escuelas, ¿cuáles insumos afectan el rendimiento de los alumnos? ¿Hay algunos que importan más que otros? Una revisión efectuada por Fuller y Clarke (1994), sobre la base de más de 300 estudios realizados sobre sistemas escolares de países en desarrollo, permite apreciar qué porcentaje de dichos estudios muestran una asociación positiva entre el respectivo insumo y los resultados obtenidos por los alumnos, una vez que se controla por su nivel socioeconómico.

Si se adopta una perspectiva metodológica más restringida y exigente, la efectividad de la escuela está determinada, principalmente, por la efectividad del profesor en la sala de clase. En general, se estima que el efecto escuela depende, en alrededor de 2/3 partes, de la calidad de la docencia impartida. A su turno, ésta está determinada, en orden decreciente de importancia, por las siguientes variable (Wenglinsky 2002): las prácticas de enseñanza del docente en la sala de clase; el desarrollo profesional docente (dominio de la materia que enseña y capacidad de enseñar a los alumnos de diverso origen sociofamiliar) y los insumos (tamaño del curso, educación inicial y experiencia del profesor).

GASTO Y RESULTADOS

Un tema de particular interés es cuánto impacta el gasto en educación sobre los resultados que obtienen los alumnos en la escuela. La evidencia internacional muestra lo siguiente. Si se combina el puntaje promedio obtenido por los alumnos de cada país en la prueba TIMSS de matemática en 8º año básico con el gasto por alumnos primario expresado en dólares de valor equivalente, se observa que existe un selecto grupo de países que logran altos resultados con bajo gasto. Todos estos países pertenecen exclusivamente a dos áreas culturales: o son países del área de la ética Confuciana (Corea, Malasia, ubicándose en posición similar Singapur, Taiwán y Hong Kong), o son países de Europa Central y del Este que previamente estuvieron dentro del bloque comunista (Eslovaquia, Hungría, República Checa, perteneciendo a este mismo grupo, además, Eslovenia y Rusia). Los demás países de bajo gasto obtienen, en general, bajos puntajes, aunque unos lo hacen mejor que otros. Por último, los países de algo gasto obtienen resultados disímiles: altos puntajes en unos casos, como Japón y Bélgica, y resultados ajos en relación al gasto, como EEUU e Italia. En este contexto comparativo, Chile aparece en posición desmedrada para el nivel de gasto por alumno en que incurre.

CONDICIONES DE ORIGEN

¿Hay algún elemento sociológico que ayude a explicar el diferente desempeño de los países? El mejor candidato parece ser el nivel de desigualdad de las distintas sociedades. En efecto, los países con mayor desigualdad tienen más dificultad para producir buenos resultados escolares, justamente porque deben compensar un mayor déficit de origen sociofamiliar. Por el contrario, sólo obtienen buenos resultados países con un nivel bajo de desigualdad. De los países de la muestra, Chile ostenta el más alto nivel de desigualdad. En realidad, no existe nación alguna que posea un grado similar de desigualdad al de Chile (entre las que están Sudáfrica, Brasil, Colombia, Guatemala, Lesotho, Paraguay, Swazilandia, Zambia, Zimbabwe) cuyos resultados educacionales sean satisfactorios. ¡Tenemos, pues, por delante un desafío de gran envergadura! O amortiguamos la desigualdad en la escuela o ésta será derrotada por la desigualdad.

EFFECTIVIDAD ESCOLAR

Si se considera el conjunto de antecedentes presentados —cuyo desarrollo in extenso se encuentra en el Informe: Capital Humano en Chile recientemente dado a conocer por la Escuela de Gobierno de la Universidad Adolfo Ibáñez (ver en <http://www.uai.cl>)— emerge con nitidez la enorme complejidad del proceso educacional. En él influyen diversos factores y múltiples variables. Entre aquéllos, los más importantes son el entorno sociofamiliar de los alumnos y la escuela. Entre éstas, las variables que caracterizan el clima del hogar y las que inciden sobre la



INVERSIÓN EN EL CAPITAL HUMANO:

SÓLO LA EFECTIVIDAD DE LAS ESCUELAS PUEDE AYUDAR A COMPENSAR EDUCACIONALMENTE LAS DESIGUALDADES DE ORIGEN SOCIO-FAMILIAR

Durante los últimos 40 años los investigadores educacionales alrededor del mundo han buscado desentrañar los factores que explican los resultados escolares medidos por el logro de aprendizaje de sus alumnos. A esta altura existe un amplio consenso entre los especialistas. Los factores explicativos son dos: el entorno socio-familiar de los alumnos y la efectividad de la escuela. ¿Cuánto pesan, respectivamente, estos factores en la varianza de los resultados observados entre estudiantes? En el caso de los países desarrollados, los estudios atribuyen un peso de 80% y de 20% respectivamente, a la familia y la escuela. En América Latina, los pesos asignados son 60% y 40%, respectivamente (Cohen 2000, Banco Mundial 1995, Gerstenfeld 1995), subrayando el hecho de que allí donde hay más pobreza la escuela es también más importante.

EFECTO FAMILIA

Suele pensarse que este factor está determinado exclusiva o principalmente por el nivel de ingresos del hogar. En verdad, como muestran los estudios, este factor es mucho más complejo que eso. Tiene que ver con el “mundo de la vida” en que nace y se desarrolla el niño. Ciertamente, el status socio-económico de los padres es importante. Pero aún más decisivo parecen ser, en el caso de los niños provenientes de hogares de escasos recursos, la organización de la familia, su clima afectivo, la socialización lingüística y la adquisición temprana de actitudes y motivaciones.

Las variables del entorno familiar que inciden en los logros de aprendizaje son:

- Ocupación, ingreso y nivel educacional de los padres.
- Infraestructura física del hogar y grado de hacinamiento.
- Recursos del hogar (libros, diccionarios, escritorios, computadora).
- Organización familiar y clima afectivo del hogar.
- Capital social de la familia, vecindario, comunidad y pares.
- Alimentación y salud durante los primeros años de vida del niño.
- Ejecución de prácticas de socialización temprana.
- Desarrollo lingüístico y régimen de conversaciones en el hogar.
- Rutinas diarias, desarrollo de actitudes y motivación.
- Acceso a, y calidad de, la enseñanza preescolar.
- Elección de escuela.
- Armonía entre códigos culturales de la familia y la escuela.
- Estrategias de aprendizaje y conocimiento previo adquiridos.
- Comunicación familia-escuela.
- Involucramiento familiar en las tareas escolares.
- Uso del tiempo en el hogar y durante las vacaciones.

Levin y Belfield (2002) Marzano (2000) Sheerens (2000).

EFECTO ESCUELA

Y en el caso de las escuelas, ¿cuáles insumos afectan el rendimiento de los alumnos? ¿Hay algunos que importan más que otros? Una revisión efectuada por Fuller y Clarke (1994), sobre la base de más de 300 estudios realizados sobre sistemas escolares de países en desarrollo, permite apreciar qué porcentaje de dichos estudios muestran una asociación positiva entre el respectivo insumo y





JORNADA DE REFLEXION En Busca del Alma de Educar

Handwriting practice lines for the left page.



JORNADA DE REFLEXION En Busca del Alma de Educar

Handwriting practice lines for the right page.